

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
школы

Протокол № 3 от «13» 03 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  О.А.Осипова

Приказ № 40 от «14» 03 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе безотметочного обучения учащихся 4-ых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе письма Минобразования России от 22.08.2012г. №08–250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ «Школа №132»

1.2. Целью данного положения является определение принципов оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся четвертых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по модулю «Основы мировых религиозных культур».

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. Безотметочная система обучения ОРКСЭ единогласно принята решением педсовета.

1.5. Переход на безотметочное обучение проводится в четвертых классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщенно, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявления своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.9. Каждый педагог имеет право разрабатывать свою систему оценивания, согласовывать с учащимися и родителями.

2 Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

2.1. В конце 3-го класса учителя знакомят родителей учащихся с особенностями предмета ОРКСЭ, собирают согласия родителей на изучение данного курса, выбирают вместе с родителями модуль, называют преимущества безотметочной системы обучения по ОРКСЭ.

2.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

2.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью школы.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в начальных классах являются:

- Текущий контроль;
- Итоговый контроль.

3.3. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветами - соответственно средний и низкий уровни.

4.1. Определение уровня развития умений и навыков по ОРКСЭ в 4-ых классах.

Система измерений достижения детьми уровня требований стандарта охватывает виды деятельности, как:

- основа знаний по нормам религиозной морали, понимания их значения в семье и обществе;
- техника владения чтением и пересказом текстов посильных учащимся;
- умения вести диалог, анализировать поступки людей;
- планирование и контролирование своей деятельности.

За 80% правильно выполненных заданий по каждому блоку ставить «зачет».

5. Ведение документации.

5.1 Документация учителя:

5.1.1. Календарно-тематическое планирование, составляемое по предмету на год, рассматривается на заседании МО учителей начальных классов и служит основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

5.1.3. Систематический учет усвоения детьми знаний, умений и навыков, обозначенных в государственном образовательном стандарте по предмету, учитель ведет для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года.

В специальных таблицах отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится «+», либо дата положительного результата. Знаком «+» фиксируется только прочное усвоение учебного материала программы. Здесь особо отмечается самостоятельность ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель ставит в таблице соответствующий знак, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

5.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая несколько факторов:

- Динамику развития учащихся за учебный период;
- Уровень усвоения учениками знаний и умений по основным темам государственного образовательного стандарта;
- Сведения о выполнении программы;
- Выводы о причинах неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Документация учащихся:

5.2.1. Рабочие тетради для выполнения всех видов обучающих работ.

5.2.2. Лист «Мои достижения» в портфолио.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности учащихся

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее исправления;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам обучаемый не может справиться с этой работой;

может справиться с этой работой;

- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

достижений учащихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, навыки и умения по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

• фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей.

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- Соблюдать такт по отношению к ребенку;
- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми он сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Задачи.

7.1. Создать такие условия, чтобы дети не пострадали от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями.

7.2. Продумать механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей на всех этапах учения.

7.3. Для успешности обучения формировать у учащихся адекватную оценку своих достижений, укреплять их веру в свои силы. Научить детей способам самооценки.

8. Организация деятельности.

Использовать при обучении основы религиозных культур и светской этики безотметочное оценивание по зачетной системе с последующим внесением записи «зачтено» или «незачтено» по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела и т.д.). Отсутствие количественной отметки в итоговой ведомости не влияет на награждение похвальным листом (по окончании начальной школы).

При оценивании учитель должен использовать свои измерители, не переводимые в стандартные отметки.

9. Средства.

10.1. Текущий уровень, фиксирующий продвижение младшего школьника в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист достижений»;

10.2. Для предъявления собственных достижений учащегося используется «Портфолио ученика».

10. Контроль.

Контроль проводится администрацией школы по итогам четверти.